

令和5年度年間学習計画（シラバス）

教科名 英語

科目名

英語総合

3年J選択

科目の目標	日常的なことや社会的な話題について話したり・聞いたり・読んだり・書いたりすることができる。 尚栄GP：思考力・創造力・発信力		
履修年次	3年次	単位数	2
授業の方法	一斉授業		
教科書 副教材	教科書 なし 副教材 指定の教材を使用		
学習に必要な 物品・費用等	指定の教材：英語4技能テストへのアプローチ⑩ A4ファイル・ノート ユメタン(1年次に購入しているものを利用)		
学習の目標	(1)聞くこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り把握することができる。 (2)読むこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を読み取ることができる。 (3)話すこと（やり取り）：日常的・社会的な話題について、情報を考え伝え合うことができる。 (4)話すこと（発表）：日常的・社会的な話題について、情報を考え論理的に伝えることができる。 (5)書くこと：日常的・社会的な話題について、情報を考え文章を書いて伝えることができる。		
学習の内容と 主な学習活動 ・言語活動	(1)：対話や放送・説明などから必要な情報を聞き取り、概要や要点を把握する活動。 (2)：別の語句での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明を聞いたり、読んだり、電子メールやパンフレットなどから必要な情報を読み取り、書き手の意思を把握する活動。説明文や論文から必要な情報を読み取り、概要や要点を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。 (3)：日常的な話題について、情報を考え、気持ちなどを即興で話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書く活動。社会的な話題について、やり取りの中で賛成や反対の立場から情報を考え気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。 (4)：情報や気持ちを根拠や理由とともに話して伝える活動、また、発表した内容について質疑応答したり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (5)：情報や気持ちを根拠や理由とともに段落を書いて伝える活動。また、書いたりする活動		
学習の留意点	(1)日々の授業に真面目に取り組むこと。 (2)提出物は期限を守り提出すること。		
評価方法	(1)コミュニケーションへの関心・意欲・態度・・・日々の授業の取り組み・提出物・小テスト等 (2)外国語理解の能力（英語を聞いたり・読んだりする力）・・・小テスト（実技を含む） (3)外国語表現の能力（英語を話したり・書いたりする力）・・・小テスト（実技を含む） (4)言語や文化についての知識・理解・・・定期考査・小テスト・単元テスト等 毎日の授業で上記は評価します。ですので日々の授業・活動を大切にしてください。 上記の4観点で、学習の状況を総合的に評価します。		

令和5年度 「英語総合」 年間学習計画

学期	月別	時間	単元	学習内容	評価の観点（評価規準）	考査等
前期	4 5 6	17	TEST1 TEST2	オリエンテーション 各単元には全て (Reading/ Speaking/ Writing / Listening の 4技能が 含まれています。)	1年間を通じて、次の観点（評価規準）に基づき、評価します。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・日々の授業に真面目に取り組むことができる。 ・ペアやグループ活動を協力することができる。 ・日々の小テスト（4技能）で要点をつかむことができる。 ・提出物（英作文やレポートなど）を期日を守り提出することができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検 前期中間考査
	7 8 9	18	TEST3 TEST4	各単元には全て (Reading/ Speaking/ Writing / Listening の 4技能が 含まれています。)	【外国語表現の能力】＝（話す・書く力と活動を評価） ・授業活動+Listening /Reading の小テスト・実技テストができる。 ・スピーキング活動（スピーチなど）において、身に付けた表現を活用し、与えられた時間を使って、自分自身の意見や考えを述べることができる。 ・ライティング活動において、指定された語数で、自分自身の意見や考えを書くことができる。 ・与えられた英文について、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読することができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検 前期期末考査
後期	10 11 12	20	TEST5 TEST6	各単元には全て (Reading/ Speaking/ Writing / Listening の 4技能が 含まれています。)	【外国語理解の能力】＝（聞く・読む力と活動を評価） ・日々の授業活動+Speaking/Writing の小テスト・実技テストができる。 ・英文を読んで、筆者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 ・英文を聞いて、話者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 【言語や文化についての知識・理解】＝（英語運用知識と言語の背景にある文化や社会を理解しているかを評価） ・Reading のプリントや資料の言語や文化・社会背景について理解できる。 ・定期考査・小テスト・単元テストができる。 ・ペア活動やグループ活動で協力できる。 ・自分で言語の背景にある社会や文化に関する課題を調べ考え学ぶことができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検 後期中間考査
	1 2 3	5	TEST7	各単元には全て (Reading/ Speaking/ Writing / Listening の 4技能が 含まれています。)		小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検 後期期末考査
計		60				

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	外国語	科目（選択群）	実用英語（2年選択D群）	単位数	2単位
科 目 の 目 標	実用技能検定試験3級の取得を目標とし、検定取得を目指し実用英語を身につける				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力・創造力・発信力				
教科書・副教材	All Aboard English Communication II（東京書籍）コーパス3000（東京書籍）Follow up（数研出版）				
学習上の留意点	1 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。 2 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 3 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 4 実用英語検定3級に合格、もしくは合格できる英語力（4技能）を身に付ける。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の 観点	【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
評価基準	英検3級に合格できる単語力・文法力・リスニング・ライティング・リーディング・スピーキング力を理解し身につけている（知識） 英検3級に合格できる単語力・文法力・リスニング・ライティング・リーディング・スピーキング力を理解し身につけ実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。（技能）	学んだ知識を活用しコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して十分適切に表現したり伝え合ったりしている	学んだ知識を活用し外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて十分積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
A 十分満足 できる	英検3級に合格できる単語力・文法力・リスニング・ライティング・リーディング・スピーキング力を理解し身につけ、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を十分に身につけている。	学んだ知識を活用しコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して十分適切に表現したり伝え合ったりしている。	学んだ知識を活用し外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて十分積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
B おおむね 満足できる	英検3級に合格できる単語力・文法力・リスニング・ライティング・リーディング・スピーキング力を理解し身につけ、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を概ね身につけている。	学んだ知識を活用しコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して概ね適切に表現したり伝え合ったりしている。	学んだ知識を活用し外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて概ねにコミュニケーションを図ろうとしている
C 努力を要する	英検3級に合格できる単語力・文法力・リスニング・ライティング・リーディング・スピーキング力を理解し身につけ、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける努力を要する。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝え合ったりすることに努力を要する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうと努力することを要する。
評価方法	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する

令和5年度 「実用英語」 年間学習計画

学 期	月 別	時 間	単 元	学 習 内 容	評 価 の 観 点 （ 評 価 規 準 ）	考 査 等	
前 期	4	6	第 1 回 実用 英 語 検 定 に 向 け て ！	オリエンテーション ・ 実力確認テスト 実力に応じた級の過去問 に取り組む ・ 単語テスト ・ リスニングテスト ・ 実力確認テスト ・ スピーキングテスト ・ エッセイライティング	1 年間を通じて、次の観点（評価規準）に基づき、評価します。 【知識・技能】 ・ 英検3級の単語を理解し、それらを活用し適切に表現する技能を身につけている。 ・ 英検3級の文法を理解し、それらを活用し適切に表現する技能を身につけている。 ・ 英文を読んで、筆者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 ・ 英文を聞いて、話者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 【思考・判断・表現】 ・ スピーキング活動（インタビューなど）において、自分自身の意見や考えなどを積極的に他者に伝えようとしている。 ・ ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・ ライティング活動において、他者に自分自身の意見や考えなどを粘り強く伝えようとしている。 ・ スピーキング活動（スピーチなど）において、身に付けた表現を活用し、与えられた時間を使って、自分自身の意見や考えを述べる事ができる。	※ 3 回の 検 定 試 験 の う ち 1 度 は 試 験 を 受 受 け て み る	
	5	8		第 2 回 実 用 英 語 検 定 に 向 け て ！	・ 実力確認テスト 実力に応じた級の過去問 に取り組む ・ 単語テスト ・ リスニングテスト		第 1 回 実 用 英 語 検 定
	6	9					
	7	5					
後 期	8	3	第 3 回 実 用 英 語 検 定 に 向 け て ！	・ 実力確認テスト ・ スピーキングテスト ・ エッセイライティング	・ ライティング活動において、指定された語数で、自分自身の意見や考えを書くことができる。 ・ 与えられた英文について、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大き さで音読することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英検3級合格を目指し授業・課題に取り組んでいる。 ・ スピーキング活動（インタビューなど）において、自分自身の意見や考えなどを積極的に他者に伝えようとしている。 ・ ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けよう としている	第 2 回 実 用 英 語 検 定	
	9	7					
	10	8	第 3 回 実 用 英 語 検 定 に 向 け て ！	・ 実力確認テスト ・ スピーキングテスト ・ エッセイライティング	・ ライティング活動において、他者に自分自身の意見や考えなどを粘り強く伝えようとしている。 ・ スピーキング活動（スピーチなど）において、身に付けた表現を活用し、与えられた時間を使って、自分自身の意見や考えを述べようとしている ・ ライティング活動において、指定された語数で、自分自身の意見や考えを書こうとしている ・ 与えられた英文について、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大き さで音読しようとしている	第 3 回 実 用 英 語 検 定	
	11	6					
	12	5					
	1	4					
	2	5					
	3	4					
計	70						

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	外国語	科目(選択群)	論理・表現Ⅰ(2年選択B群)	単位数	2単位
科目の目標	話すこと：日常的な話題や社会問題について話して伝え合うことができようにする 書くこと：日常的な話題や社会問題について文章を書いて伝えることができるようにする				
特に身に付けたい力(尚栄GP)	思考力・創造力・発信力				
教科書・副教材	NEW FAVORITE English and Logic ExpressionⅠ(東京書籍)コーパス3000(東京書籍)Follow up(数研出版)				
学習上の留意点	(1) 日々の授業が評価と繋がっているので、真面目にコツコツと取り組むこと。 (2) 課題や提出物の期限を守ること。 (3) 課題に対し自ら主体的に考え、行動すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の観点 評価基準	【知識・技能】 各Lessonの項目の表現の形・意味・用法を理解している。(知識) 学んだ知識を用いて各Lessonの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につけている。(技能)	【思考・判断・表現】 場面や状況、相手の気持ちや立場を理解し、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。	【主体的に学習に取り組む態度】 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
A 十分満足できる	各Lessonの項目の表現の形・意味・用法を十分に理解している。(知識) 学んだ知識を用いて各Lessonの表現を十分適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を十分身につけている。(技能)	場面や状況、相手の気持ちや立場を理解し、自分の考えや気持ちなどを十分に伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを十分に伝え合おうとしている。
B おおむね満足できる	各Lessonの項目の表現の形・意味・用法をおおむね理解している。(知識) 学んだ知識を用いて各Lessonの表現を十分適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能をおおむね身につけている。(技能)	場面や状況、相手の気持ちや立場を理解し、自分の考えや気持ちなどをおおむね伝え合っている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちなどをおおむね伝え合おうとしている。
C 努力を要する	各Lessonの項目の表現の形・意味・用法の理解の努力を要する。(知識) 学んだ知識を用いて各Lessonの表現の運用、また、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基本的な技能を身につける努力を要する。(技能)	場面や状況、相手の気持ちや立場を理解し、自分の考えや気持ちなどを伝える努力を要する。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとする努力を要する。
評価方法	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する

令和5年度 「論理・表現Ⅰ」年間学習計画

学 期	時 間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	各 レ ッ ス ン 3.5 時 間 × 9 課	Lesson1：初めての食事	知識・技能： 褒める、勧める、断るときの表現を理解し、それを適切に運用し自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson2：道に迷う	知識・技能： 提案依頼、道案内の表現を理解し表現する技能を身につける。 思考・判断・表現： 提案依頼、道案内の表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson3：人物紹介	知識・技能： 身近な人を紹介し聞き手の注意を引く表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 相手の知識状況を理解し適切に表現している 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson4：体調が悪い	知識・技能： 体調を伝え尋ね指示助言する表現を理解し表現する技能を身につけている 思考・判断・表現： 自分の体調具体的な症状などを伝え相手の状況を理解し適切に表現している 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson5：買い物	知識・技能： 描写する、相槌を打つときの表現を理解し表現する技能を身につけている 思考・判断・表現： 自分の体調具体的な症状などを伝え相手の状況を理解し適切に表現している 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson6：行ってみたい場所	知識・技能： 希望理由を述べる表現を理解し表現描写する、相槌を打つときの表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 自分の体調具体的な症状などを伝え相手の状況を理解し適切に表現している 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用い自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson7：イベントに誘われる	知識・技能： 誘う断るときの表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切な表現を用い表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson8：カウンセラーに相談	知識・技能： 状況を説明する手助けを申し出るなどの表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切な表現を用い表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson9：お気に入りの紹介	知識・技能： あらすじを要約し登場人物などを紹介し感想や批判を述べる表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切な表現を用い表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
後期	各 レ ッ ス ン 3.5 時 間 × 11 課	Lesson10：待ち合わせに遅刻	知識・技能： 謝る・許す・励ます表現を理解している。 思考・判断・表現： 相手の状況を理解し適切な表現に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら相手の状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson11：家族でディスカッション	知識・技能： 共感解決の表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切な表現を用い表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson12：英字新聞に投稿	知識・技能： 要望や主張理由を述べる表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 相手の意見立場を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら相手の意見立場を理解し適切に表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Unit1Lesson1・2 クラスでのディベート	知識・技能： 理由や例を挙げる表現を理解し表わす技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson3：経験談のスピーチ	知識・技能： 経験からアドバイスする表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson4：遊びやスポーツを紹介	知識・技能： ルールや手順の説明を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson5：日本をPR	知識・技能： 事実と意見を区別し文化風習の表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson6：物語の両面を伝える	知識・技能： 利点と欠点を述べ話題を発展させる表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson7：読み手を納得させる	知識・技能： 自分の主張理由を述べる表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
		Lesson8：読み手を説得する	知識・技能： 人の発言を直接引用し条件を出し意見を述べる表現を理解し表現する技能を身につけている。 思考・判断・表現： 場面状況を理解し適切に表現している。 主体的に学習に取り組む態度： 自身の活動を振り返りながら場面状況を理解し適切な表現を用い表現しようとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
計	70			

令和5年度年間学習計画（シラバス）

教科名 英語

科目名

コミュニケーション英語Ⅲ

3年K・L選択

科目の目標	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるようにする。 尚栄GP：思考力・創造力・発信力		
履修年次	3年次	単位数	4
授業の方法	一斉授業		
教科書 副教材	『All Aboard! English Communication Ⅲ』（東京書籍） 『ユメタン』（1年次に購入したものを利用）		
学習に必要な 物品・費用等	A4ファイル・ノート（ルーズリーフも可）		
学習の目標	- 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。 - 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 - 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 - 言語や運用についての知識を身に付け、背景にある文化を理解することができる。 2, 3を社会生活で活用することができる。		
学習の内容と 主な学習活動 ・言語活動	- 単語 リスニング、シャドーイング、リピーティング、ペアワーク、発音テスト - 表現（書く、話す） ペアワーク、グループワーク、本文リテリング、発表、課題提出 - 理解（読む、聞く） リスニング、リピーティング、シャドーイング、音読、暗唱、英文読解、リテリング、サマライズ、小テスト - 異文化理解 英文読解、会話		
学習の留意点	- 授業で配布されたプリントは、しっかりと整理してファイリングしましょう。 - 恥ずかしがらずに積極的に声に出して発音練習をしましょう。 - 単語帳を活用し、日本語から英語への変換が瞬時にできる語彙力を増やしましょう。 - ペアワークやグループワークなど、さまざまな学習形態がありますが、仲間と協力して積極的に活動しましょう。 - コミュニケーション活動に必要な基本的な文法事項を、丸暗記ではなくネイティブの感覚から身に付けましょう。		
評価方法	定期考査だけでなく、日々の授業の中で評価を行います。日頃の積み重ねが大切となります。 - 積極的に発音練習をしているか、また、間違いを恐れずに英語を使おうとしているかなどの【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】、「自分の考えを簡単な英語で伝えることができたかなどの【外国語表現の能力】、文章の情報や人の考えを理解できたかなどの【外国語理解の能力】、瞬時に日本語から英語への変換ができる語彙力が身に付いたかなどの【言語や文化についての知識・理解】の観点进行评估します。 - 活動の観察、定期考査、発音テスト、リーディングテスト、長期休業明け単語テスト、発表などの様々な方法で、総合的に評価します。		

令和5年度 「コミュニケーション英語Ⅲ」 年間学習計画

学 期	月 別	時間	単元	学習内容	評価の観点（評価基準）	考查等
前期	4	14	Lesson 1	オリエンテーション Mystery Circles under the Sea	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・学習内容、評価基準、授業規律を確認している。 【理解の能力】 ・アマミホシゾラフグの生態について聞いたり、読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 【表現の能力】 ・生き物について写真を示しながら説明する。 【言語や文化に関する知識・理解】 ・動詞の現在形・過去形についての基本的な知識を身につけている。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・ガウディと彼がデザインした建築物について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 【表現の能力】 ・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 【理解の能力】 ・世界の通貨について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 【表現の能力】 ・自分の好きなことや得意なことについて不定詞・動名詞を用いて正確に表現できる。	前期中間
	5	14				
	6	14	Lesson 2	Gifts to Barcelona		
	7	10	Lesson 3	Images on Coins		
	8	8	Lesson 4	Witnesses of War	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・幸子さんの経験と路面電車が広島復興に果たした役割について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 【表現の能力】 ・訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書くことができる。 ・受け身を使って正確に表現できる。 【理解の能力】 ・ハナさんの取り組みについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 【言語や文化に関する知識・理解】 ・アドバイスをする際に用いられる語句や表現について理解している。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・小笠原諸島の現状と直面する問題について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 【理解の能力】 ・小笠原諸島の直面する問題の詳細を読み取ることができる。	長期休業明け単語テスト
	9	14	Lesson 5	Love Letters		前期期末
			Lesson 6	The Natural Treasures of Ogasawara		
後期	10	14	Lesson 7	The Terracotta Warriors	【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・始皇帝と兵馬俑の謎について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 【言語や文化に関する知識・理解】 ・関係代名詞（非制限用法）についての基本的な知識を身につけている。 【理解の能力】 ・エシカル・ファッションについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・エシカル・ファッションについて間違えることを恐れずに書いたり話したりしている。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。 【理解の能力】 ・エネルギー問題とコスタリカについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 【表現の能力】 ・エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。 【言語や文化に関する知識・理解】 ・比較表現についての基本的な知識を身につけている。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・ルビー・ブリッジさんと公民権運動について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 【表現の能力】 ・人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書くことができる。	後期中間
	11	14	Lesson 8	The Journey of Our Clothes		
	12	12	Lesson 9	Challenges for the Future		
			Lesson 10	The Story of Ruby Bridges		
	12 2 3	6				後期末
計		120				

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	外国語	科目（選択群）	英語コミュニケーション I	単位数	3 単位
科 目 の 目 標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結びつけた総合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力・創造力・発信力				
教科書・副教材	All Aboard English Communication（東京書籍）コーパス3000（東京書籍）Follow up（数研出版）				
学習上の留意点	（１）日々の授業が評価と繋がっているの、真面目にコツコツと取り組むこと。 （２）課題や提出物の期限を守ること。 （３）課題に対し自ら主体的に考え、行動すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の観点 評価基準	【知識・技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 （知識） 外国語の音声や語彙、表現、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。（技能）	【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
A 十分満足できる	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を十分に身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して十分適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて十分積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
B おおむね満足できる	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を概ね身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して概ね適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて概ねにコミュニケーションを図ろうとしている
C 努力を要する	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能に努力を要する。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝え合ったりすることに努力を要する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうと努力していない。
評価方法	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する

令和5年度 「英語コミュニケーションⅠ」年間学習計画

学期	時間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	10	Lesson1 Breakfast around the World	知識・技能 ：動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。世界の朝食について学んだ事柄を用いて好きな食べ物について考えや好みその理由を話して伝える技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：世界の朝食に関して書かれた文章を活用しながら好きな食べ物について相手の意見を知り自分の考えをまとめるために自分の好みその理由を話したり書いたりして伝えあっている。 主体的に学習に取り組む態度 ：世界の朝食に関して書かれた文章を活用しながら好きな食べ物について相手の意見を知り自分の考えをまとめるために自分の好みその理由を話したり書いたりして伝えあおうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	10	Lesson2 Australia' s Cute Quokkas	知識・技能 ：進行形の形・意味・用法を理解している。オーストラリアで生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用い好きな動物について考えや好みその理由を伝え合う知識と技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：オーストラリアに生息する珍しい野生動物の文書を活用し好きな動物について相手の意見を知り自分の考えをまとめ考えや好みその理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：オーストラリアに生息する珍しい野生動物の文書を活用し好きな動物について相手の意見を知り自分の考えをまとめ考えや好みその理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	10	Lesson3 A Train Driver in Sanriku	知識・技能 ：助動詞can willの文の形・意味・用法を理解している列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこできること、自分ができることできないことについて助動詞を用い情報や考えを話し伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：被災地域で働く列車運転手に関して書かれた文章を活用し上記の情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：被災地域で働く列車運転手に関して書かれた文章を活用し上記の情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	10	Lesson4 A Miracle Mirror	知識・技能 ：to不定詞を理解している。ウユニ塩原でやりたいこと行ってみたい場所ややりたいことをto不定詞を用い伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：文章を活用し行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：文章を活用し行ってみたい場所ややりたいことについて話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	10	Lesson5 Learning from the Sea	知識・技能 ：動名詞を理解している。将来の夢や先週末に楽しんだことについて伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：高校のユニークな部活動に関して書かれた文章を活用し情報を話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：高校のユニークな部活動に関して書かれた文章を活用し情報を話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
後期	11	Lesson6 A Funny Picture from the Edo Period	知識・技能 ：受動態を理解している。好きな絵の紹介とその理由について受動態を用い話して伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：浮世絵に関しての文章を活用し好きな絵とその理由について話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：浮世絵に関しての文章を活用し好きな絵とその理由について話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	11	Lesson7 A Diary of Hope	知識・技能 ：比較表現を理解している。アンネ・フランクについて学び関心のある人物について自分で調べた事柄を整理理解している。またそれらを伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：彼女の文章を活用し関心のある人物について話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：彼女の文章を活用し関心のある人物について話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	11	Lesson8 A Door to a New Life	知識・技能 ：現在完了を理解している。ロボットカフェについて学びロボットについて自分で調べた事柄を整理理解している。ロボットについて自分で調べた事柄を用いて人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：ロボットについて自分で調べた事柄を用い人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え提案する記事を書いたり話したりしている。 主体的に学習に取り組む態度 ：ロボットについて自分で調べた事柄を用い人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考え提案する記事を書き話そうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	11	Lesson9 Fighting Plastic Pollution	知識・技能 ：後置修飾を理解している。環境汚染問題について学びプラスチックごみの問題について調べた事柄を整理理解している。それを用い自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：プラスチックごみの問題について話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：プラスチックごみの問題について話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	11	Lesson10 Pigs from across the Sea	知識・技能 ：関係代名詞（主格）を理解している。第二次世界大戦により疲弊した沖縄とハワイからの援助について学び海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を整理理解しそれらを伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 ：文章を活用し海外の文化や社会を理解するためにできることについて話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 ：文章を活用し海外の文化や社会を理解するためにできることについて話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
計	105			

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	外国語	科目（選択群）	英語コミュニケーションⅡ	単位数	2単位
科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結びつけた総合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力・創造力・発信力				
教科書・副教材	All Aboard English Communication Ⅱ（東京書籍）コーパス3000（東京書籍）Follow up（数研出版）				
学習上の留意点	（１）日々の授業が評価と繋がっているの、真面目にコツコツと取り組むこと。 （２）課題や提出物の期限を守ること。 （３）課題に対し自ら主体的に考え、行動すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の観点 評価基準	【知識・技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 （知識） 外国語の音声や語彙、表現、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。（技能）	【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
A 十分満足できる	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を十分に身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して十分適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて十分積極的にコミュニケーションを図ろうとしている
B おおむね満足できる	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を概ね身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して概ね適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて概ねにコミュニケーションを図ろうとしている
C 努力を要する	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて十分に理解を深め、その知識を、聞くこと、読むこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能に努力を要する。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝え合ったりすることに努力を要する。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうと努力していない。
評価方法	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する	4技能5領域の小テスト・パフォーマンステスト・単元テスト、観察、提出物等により評価する

令和5年度 「英語コミュニケーションⅡ」年間学習計画

学 期	時 間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	7	Lesson1 A Colorful Island	知識・技能 : 関係代名詞Whatを理解している。海外の観光地について学び海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理理解しそれを伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson2 With the Beatles	知識・技能 : 比較表源を理解している。世代を超えて人気のあるバンドについて学び好きな人物について調べた事柄を整理理解しそれを用いて話し合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し、好きな人物について書いたり話したりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し、好きな人物について書いたり話したりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson3 Wild Men	知識・技能 : it構文を理解している。ワイルドマンについて学び身近な行事について調べた事柄を整理理解し情報を伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し身近な行事について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し身近な行事について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson4 Little Hero	知識・技能 : 間接疑問文を理解している。ハチドリとその物語について学び好きな物語について調べた事柄を整理理解しそれを用いて考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し好きな物語について考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し好きな物語について考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson5 Special Makeup in Kabuki	知識・技能 : 不定詞の文を理解している。歌舞伎について学び日本の伝統文化について調べた事柄を整理理解しそれを用いて情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し日本の伝統文化について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し日本の伝統文化について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
後期	7	Lesson6 Seeds for Future Generations	知識・技能 : if を用いた文を理解している。京野菜について学び地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理理解しそれを用いて紹介するポスターを作成し考えや情報などを話し合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章とポスターを活用し考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章とポスターを活用し考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson7 Over the Wall	知識・技能 : 関係副詞を理解している。世界中で壁画を描く活動について学び外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理理解している。 思考・判断・表現 : 文章を活用し外国の人々と交流する方法について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し外国の人々と交流する方法について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson8 Inspiration from Nature	知識・技能 : 知覚動詞を理解している。生物模倣について学び自然界をヒントに開発された製品について調べた事柄を整理理解しその情報を話して伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し自然界をヒントに開発された製品について情報などを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し自然界をヒントに開発された製品について情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson9 The Bitter Truth behind Chocolate	知識・技能 : 使役動詞を理解している。チョコレートをめぐる社会問題と解決法について学びそれについて調べた事柄を整理理解し情報や考えなどを話し合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用しチョコレートをめぐる社会問題と解決法について情報を話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用しチョコレートをめぐる社会問題と解決法について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
	7	Lesson10 Fighting Angel	知識・技能 : 分詞構文を理解している。ナイチンゲールについて学び人を助ける職業について調べて事柄を整理理解し情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 思考・判断・表現 : 文章を活用し人を助ける職業について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 主体的に学習に取り組む態度 : 文章を活用し人を助ける職業について情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	イラスト・ワークシートからの聞き取り・読み取り・やり取り/ちらし・ポスター作成等発表/プレゼン資料作成/調べ物等
計	70			

令和5年度年間学習計画（シラバス）

教科名 英語

科目名

英語教養

3年H選択

科目の目標	基礎的な日常なことや社会的な話題について話したり・聞いたり・読んだり・書いたりすることができる。 尚栄GP：思考力・発信力		
履修年次	3年次	単位数	1
授業の方法	一斉授業		
教科書 副教材	教科書 なし 副教材 指定のワークを使用		
学習に必要な 物品・費用等	指定のワーク：4skills pilot(東京書籍) ユメタン(1年次に購入のものを使用) A4ファイル・ノート		
学習の目標	(1)聞くこと：基礎的な日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り把握することができる。 (2)読むこと：基礎的な日常的・社会的な話題について、必要な情報を読み取ることができる。 (3)話すこと（やり取り）：基礎的な日常的・社会的な話題について、情報を考え伝え合うことができる。 (4)話すこと（発表）：基礎的な日常的・社会的な話題について、情報を考え論理的に伝えることができる。 (5)書くこと：基礎的な日常的・社会的な話題について、情報を考え文章を書いて伝えることができる。		
学習の内容と 主な学習活動・ 言語活動	(1)：対話や放送・説明などから必要な情報を聞き取り、概要や要点を把握する活動。 (2)：別の語句での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明を聞いたり、読んだり、電子メールやパンフレットなどから必要な情報を読み取り、書き手の意思を把握する活動。説明文や論文から必要な情報を読み取り、概要や要点を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。 (3)：日常的な話題について、情報を考え、気持ちなどを即興で話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書く活動。社会的な話題について、やり取りの中で賛成や反対の立場から情報を考え気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。 (4)：情報や気持ちを根拠や理由とともに話して伝える活動、また、発表した内容について質疑応答したり、意見や感想を伝え合ったりする活動。 (5)：情報や気持ちを根拠や理由とともに段落を書いて伝える活動。また、書いたりする活動		
学習の留意点	(1)日々の授業に真面目に取り組むこと。（1コマに4技能が毎回あります。） (2)提出物は期限を守り提出すること。		
評価方法	(1)コミュニケーションへの関心・意欲・態度・・・日々の授業の取り組み・提出物・小テスト等 (2)外国語理解の能力（英語を聞いたり・読んだりする力）・・・小テスト（実技を含む） (3)外国語表現の能力（英語を話したり・書いたりする力）・・・小テスト（実技を含む） (4)言語や文化についての知識・理解・・・定期考査・小テスト・単元テスト等 毎日の授業で上記は評価します。ですので日々の授業・活動を大切にしてください。 上記の4観点で、学習の状況を総合的に評価します。		

令和5年度 「英語教養」年間学習計画

学期	月別	時間	単元	学習内容	評価の観点（評価規準）	考查等
前期	4	7	Lesson 1	オリエンテーション	1年間を通じて、次の観点（評価規準）に基づき、評価します。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 ・日々の授業に真面目に取り組むことができる。 ・ペアやグループ活動を協力することができる。 ・日々の小テスト（4技能）で要点をつかむことができる。 ・提出物（英作文やレポートなど）を期日を守り提出することができる。 【話す・書く】＝（外国語表現の能力） ・授業活動＋Listening /Reading の小テスト・実技テストができる。 ・スピーキング活動（スピーチなど）において、身に付けた表現を活用し、与えられた時間を使って、自分自身の意見や考えを述べることができる。 ・ライティング活動において、指定された語数で、自分自身の意見や考えを書くことができる。 ・与えられた英文について、聞き手の反応、話題、伝えようとする内容や気持ちなどに応じた適切な速度や声の大きさを音読することができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検
	5		Lesson 2	1. 祖父母の話		前期中間考查
			Lesson 3	2. 部活の話		
	6		Lesson 4	3. 電車の話		
			Lesson 5	4. 外国人と京都の話		
			Lesson 6	5. オリンピックの話 6. 選手と応援の話		
前期	7	8	Lesson7	7. ショッピングモールの話	【聞く・読む】＝（外国語理解の能力） ・日々の授業活動＋Speaking/Writing の小テスト・実技テストができる。 ・英文を読んで、筆者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 ・英文を聞いて、話者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 【知識・理解】＝（英語運用知識と言語の背景にある文化や社会を理解しているかを評価） ・Reading のプリントや資料の言語や文化・社会背景について理解できる。 ・定期考查・小テスト・単元テストができる。 ・ペア活動やグループ活動で協力できる。 ・自分で言語の背景にある社会や文化に関する課題を調べ考え学ぶことができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検
	8		Lesson8	8. パイナップルの話		前期期末考查
			Lesson9	9. 夫の料理の話		
	9		Lesson10	10. 女性の服の話		
			Lesson11	11. 高齢者の仕事の話		
			Lesson12	12. 細菌の話		
後期	10	8	Lesson14	14. 笑顔の話	【聞く・読む】＝（外国語理解の能力） ・日々の授業活動＋Speaking/Writing の小テスト・実技テストができる。 ・英文を読んで、筆者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 ・英文を聞いて、話者の意図や考え、情報等を適切に理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。 【知識・理解】＝（英語運用知識と言語の背景にある文化や社会を理解しているかを評価） ・Reading のプリントや資料の言語や文化・社会背景について理解できる。 ・定期考查・小テスト・単元テストができる。 ・ペア活動やグループ活動で協力できる。 ・自分で言語の背景にある社会や文化に関する課題を調べ考え学ぶことができる。	小テスト 実技テスト 単元テスト 提出物点検
			Lesson15	15. インターネットの話		後期中間考查
			Lesson16	16. オーストラリアの自然の話		
	11		Lesson17	17. 入浴の話		
			Lesson18	18. SNS の話		
	12		Lesson19	19. リサイクルの話		
			Lesson20	20. 高い塔の話	後期期末考查	
	1	7	Lesson21	21. 紙幣の話		
			Lesson22	22. 睡眠の話		
	2		Lesson22	23. 重要建築物の話		
			Lesson23	24. 偉人の話		
	3		Lesson24	25. ボランティアの話		
			Lesson25	26. トマトの話		
計	30					