

令和5年度年間学習計画（シラバス）

教科名 保健体育

科目名

生涯スポーツ

3年 Fz3 選択

科目の目標	各種運動の合理的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。 身に付けさせたい資質・能力：思考力、人間関係形成能力、行動力		
履修年次	3年次	単位数	2
授業の方法	一斉授業		
教科書 副教材			
学習に必要な 物品・費用等			
学習の目標	(1) 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自らすすんで運動をしようとするとともに、基礎・基本を大切にして集団の一員としての自覚を持ち、公正、協力、責任、参画、共生などの態度を身に付け健康・安全に留意して運動することができる。 (2) 自分やグループの能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫することができる。 (3) 自己の能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めるようにする。また、自分の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を実践することができる。		
学習の内容と 主な学習活動・ 言語活動	【学習内容】 (1) 体づくり運動 (2) 球技(ネット型、ゴール型、ベースボール型) (3) 陸上競技 (4) ニュースポーツ (5) その他の生涯スポーツにつながる運動種目や理論について ※上記の種目から、状況に応じて種目を選択する。 【学習活動】 ・説明→実技・グループワーク→振り返り ・単元の中間、最後に実技テストを実施 ・説明→ノート記入・グループワーク→振り返り・確認テスト		
学習の留意点	(1) 全ての単元において主体的に取り組み、仲間と協力しながら授業に参加すること。 (2) 個人または、グループの学習ノートは学習内容と合わせ反省や感想を記入し提出すること。 (3) 公正な態度で健康・安全に留意しながら授業に参加すること。		
評価方法	(1) 関心・意欲・態度（25%） 授業への取り組み姿勢、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全について観察評価を行う。 (2) 思考・判断（25%） 運動に対する思考・判断について観察評価と、学習カードで評価する。 (3) 運動の技能（25%） 運動の技能を実技テストや観察評価によって評価を行う。 (4) 知識・理解（25%） 運動に対する知識・理解について観察評価と学習評価で評価する。 (5) 単元毎の学習状況について上記の4観点を総合して評価する。 (6) 各学期の評価は、各単元の評価を総合して評価する。 (7) 年度末の評定は、各学期の成績を総合して評価する。		

令和5年度 「生涯スポーツ」年間学習計画

学 期	月 別	時 間	単元	学習内容	評価の観点（評価規準）	考 査 等
前 期	4	10	体づくり運動	体ほぐしの運動 ・ 集団で挑戦するような運動 実生活に活かす運動の計画 ・ 運動の計画	【関心・意欲・態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト
	5	20	選択Ⅰ	球技(ネット型／ゴール型／ベースボール型)の中から１種目		
	6					
	7	20	陸上競技	競走／跳躍／投擲	【思考・判断】 各種の運動において、合理的・計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト
	8					
	9					
後 期	10	10	選択Ⅱ	球技(ネット型／ゴール型／ベースボール型)の中から１種目	【運動の技能】 各種の運動を通して、各領域の特性や魅力に応じた楽しさや喜びを深く味わい、各領域における技能や動きを身に付けている。	・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト
	11					
	12					
	1	10	選択Ⅲ	ニュースポーツやその他生涯スポーツの実践につながる運動種目を選択して行う	【知識・理解】 各種の運動において技術(技)の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方を理解している。	・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト
	2					
	3					
計		70				

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	保健体育科	科目(選択群)	体育(1年共通)	単位数	3単位
科 目 の 目 標	各種運動の合理的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。				
特に身に付けたい力(尚栄GP)	思考力、人間関係形成能力、行動力				
教科書・副教材					
学習上の留意点	(1) 全ての単元において主体的に取り組み、仲間と協力しながら授業に参加すること。 (2) 個人または、グループの学習カードは学習内容と合わせ反省や感想を記入し提出すること。 (3) 公正な態度で健康・安全に留意しながら授業に参加すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の 観点 評価基準	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。
A 十分満足 できる	運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けており、競技会やゲームの場面で活用できている。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを的確に他者に伝えている	運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、自己調整を図りながら公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動をしようとしている。
B おおむね 満足できる	運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動をしようとしている。
C 努力を要 する	運動の多様性や体力の必要性についての理解や、それらの技能の習得が不十分。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた思考・判断や、自己や仲間の考えたことの他者への表現が不十分。	運動における競争や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動が不十分。
評価方法	実技テスト・ゲーム 学習カード	学習カード 取り組みの観察評価	学習カード 取り組みの観察評価

令和5年度 「体育」年間学習計画

学期	時間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	12	「体づくり運動」 体ほぐしの運動 ・集団で挑戦するような運動 実生活に活かす運動の計画	【知識・技能】 各種の運動において技術(技)の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方を理解するとともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各種の運動において、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	陸上競技の技能練習における動画を活用した振り返り
	21	「陸上競技」 競走・跳躍・投擲 ・短距離走 ・長距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・砲丸投げ		
	10	「水泳／球技」（ネット型） ・クロール ・バドミントン		
	10	「球技」（ネット型） ・ソフトテニス		
後期	10	「球技」（ベースボール型） ・ソフトボール	【知識・技能】 各種の運動において技術(技)の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方を理解するとともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各種の運動において、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	球技バスケットボールのゲームにおける動画を活用したゲーム分析
	14	「球技」（ネット型） ・バレーボール		
	14	「球技」（ゴール型） ・バスケットボール		
	8	「器械運動」 ・マット運動		
計	6	「体育理論」 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展	【主体的に学習に取り組む態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	体育理論における調べ学習
	105			

令和５年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	保健体育科	科目（選択群）	保健（１年共通）	単位数	１単位
科 目 の 目 標	疾病や傷害を防止するとともに、生活の質生きがいを重視した健康に関する観点を踏まえ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力、人間関係形成能力、行動力				
教科書・副教材	『新高等保健体育』（大修館） 『新高等保健体育 ノート』（大修館）				
学習上の留意点	- 積極的に課題に取り組み、仲間と協力して授業に参加すること。 - ノートやプリントは、定められた期限を守って提出すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の 観点 評価基準	【知識・技能】 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて表現している。	【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
A 十分満足 できる	個人及び社会生活における健康・安全について十分に理解を深めているとともに、身に付けた技能を活用している。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて十分に思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて的確に表現している。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に自己調整を図りながら主体的に取り組もうとしている。
B おおむね 満足できる	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて表現している。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
C 努力を要 する	個人及び社会生活における健康・安全について理解や、技能の習得が不十分。	健康についての自他や社会の課題の発見、合理的・計画的な解決に向けての思考・判断、目的や状況に応じた表現が不十分。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習への主体的な取り組みが不十分。
評価方法	単元テスト 取り組みの観察評価	ワークシート 取り組みの観察評価	ワークシート 取り組みの観察評価

令和5年度 「保健」年間学習計画

学 期	時 間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前 期	3	「現代社会と健康」 健康の考え方	【知識・技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりとその活用について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解できるようにするとともに、それらの内容に関わる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康に関わる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を身に付けようと主体的に学習に取り組むことができる。	各単元における課題解決に向けた情報集で、厚生労働省や国立がんセンター等の情報収集に活用。
	4	現代の感染症とその予防		
	5	生活習慣病などの予防と回復		
	6	喫煙・飲酒・薬物乱用と健康		
	6	精神疾患の予防と回復		
後 期	5	「安全な社会生活」 安全な社会づくり	【知識・技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりとその活用について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解できるようにするとともに、それらの内容に関わる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康に関わる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を身につけようと主体的に学習に取り組むことができる。	安全な社会生活において、健康課題における現状把握や、解決策の情報収集に活用。
	6	応急手当		
計	3 5			

令和5年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	保健体育科	科目（選択群）	体育（2年共通）	単位数	2単位
科 目 の 目 標	各種運動の合理的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力、人間関係形成能力、行動力				
教科書・副教材					
学習上の留意点	(1) 全ての単元において主体的に取り組み、仲間と協力しながら授業に参加すること。 (2) 個人または、グループの学習カードは学習内容と合わせ反省や感想を記入し提出すること。 (3) 公正な態度で健康・安全に留意しながら授業に参加すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の 観点 評価基準	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	【主体的に学習に取り組む態度】 運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。
A 十分満足 できる	運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けており、競技会やゲームの場面で活用できている。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを的確に他者に伝えている	運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、自己調整を図りながら公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動をしようとしている。
B おおむね 満足できる	運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に主体的に取り組み、競争や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動をしようとしている。
C 努力を要 する	運動の多様性や体力の必要性についての理解や、それらの技能の習得が不十分。	課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた思考・判断や、自己や仲間の考えたことの他者への表現が不十分。	運動における競争や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画、健康・安全を意識した活動が不十分。
評価方法	実技テスト・ゲーム 学習カード	学習カード 取り組みの観察評価	学習カード 取り組みの観察評価

令和5年度 「体育」年間学習計画

学期	時間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	9	「体づくり運動」 体ほぐしの運動 ・集団で挑戦するような運動 実生活に活かす運動の計画 ・新体力テスト	【知識・技能】 各種の運動において技術(技)の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方を理解するとともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各種の運動において、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	陸上競技の技能練習における動画を活用した振り返り
	19	「陸上競技」 競走・跳躍・投擲 ・短距離走 ・長距離走 ・リレー ・走り幅跳び ・砲丸投げ		
	10	「水泳／球技(ネット型)」 ・クロール ・バドミントン		
後期	9	「球技」 ソフトボール(ベースボール型)／ソフトテニス(ネット型)	【知識・技能】 各種の運動において技術(技)の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方を理解するとともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 各種の運動において、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な課題解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	球技バスケットボールのゲームにおける動画を活用したゲーム分析 体育理論における調べ学習・発表
	10	「球技」 バレーボール(ネット型)／バスケットボール(ゴール型)		
	7	「器械運動」 ・跳び箱運動		
	6	「体育理論」 ・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展		
計	70			

令和５年度 北海道美唄尚栄高等学校シラバス

教科	保健体育科	科目（選択群）	保健（２年共通）	単位数	１単位
科 目 の 目 標	疾病や傷害を防止するとともに、生活の質生きがいを重視した健康に関する観点を踏まえ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。				
特に身に付けたい力（尚栄GP）	思考力、人間関係形成能力、行動力				
教科書・副教材	『新高等保健体育』（大修館） 『新高等保健体育 ノート』（大修館）				
学習上の留意点	- 積極的に課題に取り組み、仲間と協力して授業に参加すること。 - ノートやプリントは、定められた期限を守って提出すること。				

評価の観点、観点別学習状況の評価基準

評価の 観点 評価基準	【知識・技能】 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて表現している。	【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
A 十分満足 できる	個人及び社会生活における健康・安全について十分に理解を深めているとともに、身に付けた技能を活用している。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて十分に思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて的確に表現している。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に自己調整を図りながら主体的に取り組もうとしている。
B おおむね 満足できる	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて表現している。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
C 努力を要 する	個人及び社会生活における健康・安全について理解や、技能の習得が不十分。	健康についての自他や社会の課題の発見、合理的・計画的な解決に向けての思考・判断、目的や状況に応じた表現が不十分。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習への主体的な取り組みが不十分。
評価方法	単元テスト 取り組みの観察評価	ワークシート 取り組みの観察評価	ワークシート 小テスト 取り組みの観察評価

令和5年度 「保健」年間学習計画

学期	時間	単元・学習内容	評価の観点（評価規準）	I C T活用の場面
前期	9	「生涯を通じる健康」 生涯の各段階における健康	【知識・技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりとその活用について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解できるようにするとともに、それらの内容に関わる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康に関わる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を身に付けようと主体的に学習に取り組むことができる。	思春期特有の健康課題・バリアフリーの実態・労働問題等の現状把握や、解決策等の情報収集に活用。
	5	労働と健康		
後期	5	「健康を支える環境づくり」 環境と健康	【知識・技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりとその活用について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解できるようにするとともに、それらの内容に関わる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康に関わる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を身につけようと主体的に学習に取り組むことができる。	環境問題・食品衛生・保健活動における現状把握や、解決策等の情報収集に活用。
	4	食品と健康		
	4	保健・医療制度及び地域の保健・医療機関		
	2	様々な保健活動や社会的対策		
	6	健康に関する環境づくりと社会参加		
計	35			

令和5年度年間学習計画（シラバス）

教科名 保健体育

科目名

体 育

3年共通

科 目 の 目 標	各種運動の合理的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。 身に付けさせたい資質・能力：思考力、自己肯定力、人間関係形成能力、行動力		
履 修 年 次	3 年次	単 位 数	2
授 業 の 方 法	一斉授業		
教 科 書 副 教 材			
学 習 に 必 要 な 物 品 ・ 費 用 等	新体力テスト 190円		
学 習 の 目 標	(1) 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自らすすんで運動をしようとするとともに、基礎・基本を大切にして集団の一員としての自覚を持ち、公正、協力、責任、参画、共生などの態度を身に付け健康・安全に留意して運動することができる。 (2) 自分やグループの能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫することができる。 (3) 自己の能力と運動の特性に応じた課題解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めるようにする。また、自分の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を実践することができる。 (4) スポーツの歴史、文化的特性や現代スポーツの特徴に関する基礎的な事項を理解し、知識を身に付けることができる。		
学 習 の 内 容 と 主 な 学 習 活 動 ・ 言 語 活 動	【学習内容】 (1) 体づくり運動 (2) 器械運動 (3) 球技(ネット型、ゴール型、ベースボール型) (4) 陸上競技(競走、跳躍、投てき) (5) 体育理論 【学習活動】 ・説明→実技・グループワーク→振り返り ・単元の間、最後に実技テストを実施 ・説明→ノート記入・グループワーク→振り返り・確認テスト		
学 習 の 留 意 点	(1) 全ての単元において主体的に取り組み、仲間と協力しながら授業に参加すること。 (2) 個人または、グループの学習ノートは学習内容と合わせ反省や感想を記入し提出すること。 (3) 公正な態度で健康・安全に留意しながら授業に参加すること。		
評 価 方 法	(1) 関心・意欲・態度 (25%) 授業への取り組み姿勢、公正、協力、責任、参画、共生、健康・安全について観察評価を行う。 (2) 思考・判断 (25%) 運動に対する思考・判断について観察評価と、学習カードで評価する。 (3) 運動の技能 (25%) 運動の技能を実技テストや観察評価によって評価を行う。 (4) 知識・理解 (25%) 運動に対する知識・理解について観察評価と学習評価で評価する。 (5) 単元毎の学習状況について上記の4観点を総合して評価する。 (6) 各学期の評価は、各単元の評価を総合して評価する。 (7) 年度末の評定は、各学期の成績を総合して評価する。		

令和4年度 「体育」年間学習計画

学期	月別	時間	単元	学習内容	評価の観点（評価規準）	考查等	
前期	4	8	体づくり運動	体ほぐしの運動 ・ 集団で挑戦するような運動 実生活に活かす運動の計画 ・ 新体力テスト ・ 運動の計画	【関心・意欲・態度】 各種の運動に主体的に取り組むとともに、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとし、健康・安全を確保している。	・ 観察評価 ・ 学習カード	
	5	16	陸上競技	競走 ・ 短距離走 ・ 長距離走 ・ リレー 跳躍 ・ 走り幅跳び 投擲 ・ 砲丸投げ		・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト	
	6						
	7	14		球技 ネット型／ ベースボール型		ソフトテニス ソフトボール	・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト
	8						
	9						
後期	10	6	体育理論	豊かなスポーツライフの設計の仕方	【運動の技能】 各種の運動を通して、各領域の特性や魅力に応じた楽しさや喜びを深く味わい、各領域における技能や動きを身に付けている。	・ 観察評価 ・ 学習カード	
	11	16	球技 ゴール型／ネット型	球技 バスケットボール／バレーボール		・ 観察評価 ・ 学習カード ・ 実技テスト	
	12		器械運動	器械運動 マット運動／跳び箱			
	1						
	2						
	3						
計		60					